***Департамент образования Воронежской области***

**Статистико-аналитический отчет о результатах ОГЭ в Воронежской области**

**Часть 2 (Обществознание)**

***Воронеж, 2023***

**Составители:** В.И. Терехова, Е.В. Сидякина, О.В. Ключникова, А.Ю. Величко

**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету**

**обществознание**

***(наименование учебного предмета)***

**2.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию за 2022-23 гг. по категориям**

Таблица 2‑1

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
|  | Всего участников | 11977 |  | 12838 |  |
|  | Обучающиеся СОШ | 9510 | 79,40 | 10275 | 79,75 |
|  | Обучающиеся ООШ | 676 | 5,64 | 705 | 5,47 |
|  | Обучающиеся лицеев | 784 | 6,55 | 833 | 6,46 |
|  | Обучающиеся гимназий | 809 | 6,75 | 794 | 6,16 |
|  | Обучающиеся коррекционных школ | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
|  | Обучающиеся интернатов | 37 | 0,31 | 66 | 0,51 |
|  | Обучающиеся ВСОШ | 98 | 0,82 | 115 | 0,89 |
|  | Участники с ограниченными возможностями здоровья | 16 | 0,13 | 18 | 0,14 |
|  | Обучающиеся на дому | 27 | 0,23 | 44 | 0,34 |

***ВЫВОД*** *о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию*

В 2023 году количество выпускников, сдававших обществознание на 861 человек больше, чем в 2022 году. Количество сдававших выросло в связи с увеличением числа выпускников, освоивших программы основного общего образования. Незначительно выросло количество выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с 16 в 2022 году до 18 в 2023 году. С 27 человек до 44 человек выросло количество обучающихся на дому. Для таких участников организуются ППЭ на дому. Сдающих обществознание по годам возрастает, это объясняется спецификой предмета и наличием у обучающихся интереса к общественным наукам.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2022 и 2023 гг.**

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2022 г.** | | **2023 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % |
| «2» | 818 | 6,82 | 1128 | 8,79 |
| «3» | 4675 | 30,03 | 7558 | 58,87 |
| «4» | 4946 | 41,29 | 3788 | 29,51 |
| «5» | 1538 | 12,84 | 364 | 2,84 |

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

Таблица 2‑3

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Железнодорожный район г.о.г. Воронеж | 713 | 43 | 6,03 | 389 | 54,56 | 261 | 36,61 | 20 | 2,81 |
| 2. | Коминтерновский район г.о.г. Воронеж | 1699 | 66 | 3,88 | 924 | 54,38 | 639 | 37,61 | 70 | 4,12 |
| 3. | Левобережный район г.о.г. Воронеж | 1036 | 65 | 6,27 | 633 | 61,10 | 304 | 29,34 | 34 | 3,28 |
| 4. | Ленинский район г.о.г. Воронеж | 549 | 54 | 9,84 | 318 | 57,92 | 165 | 30,05 | 12 | 2,19 |
| 5. | Советский район г.о.г. Воронеж | 985 | 61 | 6,19 | 516 | 52,39 | 354 | 35,94 | 54 | 5,48 |
| 6. | Центральный район г.о.г. Воронеж | 617 | 42 | 6,81 | 262 | 42,46 | 271 | 43,92 | 42 | 6,81 |
| 7. | Аннинский муниципальный район | 174 | 26 | 14,94 | 107 | 61,49 | 38 | 21,84 | 3 | 1,72 |
| 8. | Бобровский муниципальный район | 286 | 1 | 0,35 | 187 | 65,38 | 94 | 32,87 | 4 | 1,40 |
| 9. | Богучарский муниципальный район | 220 | 13 | 5,91 | 120 | 54,55 | 82 | 37,27 | 5 | 2,27 |
| 10. | Борисоглебский городской округ | 371 | 20 | 5,39 | 238 | 64,15 | 100 | 26,95 | 13 | 3,50 |
| 11. | Бутурлиновский муниципальный район | 277 | 49 | 17,69 | 179 | 64,62 | 44 | 15,88 | 5 | 1,81 |
| 12. | Верхнемамонский муниципальный район | 79 | 12 | 15,19 | 49 | 62,03 | 17 | 21,52 | 1 | 1,27 |
| 13. | Верхнехавский муниципальный район | 174 | 31 | 17,82 | 96 | 55,17 | 46 | 26,44 | 1 | 0,57 |
| 14. | Воробьевский муниципальный район | 63 | 7 | 11,11 | 47 | 74,60 | 8 | 12,70 | 1 | 1,59 |
| 15. | Грибановский муниципальный район | 112 | 12 | 10,71 | 77 | 68,75 | 23 | 20,54 | 0 | 0,00 |
| 16. | Калачеевский муниципальный район | 268 | 16 | 5,97 | 166 | 61,94 | 80 | 29,85 | 6 | 2,24 |
| 17. | Каменский муниципальный район | 99 | 10 | 10,10 | 54 | 54,55 | 33 | 33,33 | 2 | 2,02 |
| 18. | Кантемировский муниципальный район | 152 | 15 | 9,87 | 87 | 57,24 | 43 | 28,29 | 7 | 4,61 |
| 19. | Каширский муниципальный район | 145 | 13 | 8,97 | 89 | 61,38 | 43 | 29,66 | 0 | 0,00 |
| 20. | Лискинский муниципальный район | 787 | 124 | 15,76 | 489 | 62,13 | 164 | 20,84 | 10 | 1,27 |
| 21. | Нижнедевицкий муниципальный район | 43 | 2 | 4,65 | 26 | 60,47 | 13 | 30,23 | 2 | 4,65 |
| 22. | Новоусманский муницпальный район | 648 | 103 | 15,90 | 413 | 63,73 | 125 | 19,29 | 7 | 1,08 |
| 23. | Новохопёрский муниципальный район | 239 | 36 | 15,06 | 157 | 65,69 | 45 | 18,83 | 1 | 0,42 |
| 24. | Ольховатский муниципальный район | 103 | 11 | 10,68 | 63 | 61,17 | 27 | 26,21 | 2 | 1,94 |
| 25. | Острогожский муниципальный район | 210 | 12 | 5,71 | 135 | 64,29 | 60 | 28,57 | 3 | 1,43 |
| 26. | Павловский муниципальный район | 248 | 26 | 10,48 | 159 | 64,11 | 60 | 24,19 | 3 | 1,21 |
| 27. | Панинский муниципальный район | 86 | 23 | 26,74 | 40 | 46,51 | 21 | 24,42 | 2 | 2,33 |
| 28. | Петропавловский муниципальный район | 66 | 2 | 3,03 | 49 | 74,24 | 14 | 21,21 | 1 | 1,52 |
| 29. | Поворинский муниципальный район | 159 | 16 | 10,06 | 100 | 62,89 | 43 | 27,04 | 0 | 0,00 |
| 30. | Подгоренский муниципальный район | 97 | 12 | 12,37 | 61 | 62,89 | 23 | 23,71 | 1 | 1,03 |
| 31. | Рамонский муниципальный район | 286 | 42 | 14,69 | 169 | 59,09 | 67 | 23,43 | 8 | 2,80 |
| 32. | Репьевский муниципальный район | 63 | 0 | 0,00 | 36 | 57,14 | 23 | 36,51 | 4 | 6,35 |
| 33. | Россошанский муниципальный район | 550 | 26 | 4,73 | 372 | 67,64 | 145 | 26,36 | 7 | 1,27 |
| 34. | Семилукский муниципальный район | 449 | 42 | 9,35 | 289 | 64,37 | 108 | 24,05 | 10 | 2,23 |
| 35. | Таловский муниципальный район | 149 | 13 | 8,72 | 86 | 57,72 | 48 | 32,21 | 2 | 1,34 |
| 36. | Терновский муниципальный район | 111 | 11 | 9,91 | 76 | 68,47 | 21 | 18,92 | 3 | 2,70 |
| 37. | Хохольский муниципальный район | 172 | 22 | 12,79 | 103 | 59,88 | 44 | 25,58 | 3 | 1,74 |
| 38. | Эртильский муниципальный район | 173 | 36 | 20,81 | 101 | 58,38 | 31 | 17,92 | 5 | 2,89 |
| 39. | г.о.г. Нововоронеж | 137 | 10 | 7,30 | 71 | 51,82 | 47 | 34,31 | 9 | 6,57 |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки   
с учетом типа ОО**

Таблица 2‑4

| **№ п/п** | **Тип ОО** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество  обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень  обученности) |
|  | Обучающиеся ООШ | 14,47 | 64,11 | 20,00 | 1,42 | 21,42 | 85,53 |
|  | Обучающиеся СОШ | 9,22 | 60,64 | 27,76 | 2,38 | 30,14 | 90,78 |
|  | Обучающиеся лицеев | 2,40 | 43,43 | 48,02 | 6,12 | 54,14 | 97,60 |
|  | Обучающиеся гимназий | 2,39 | 45,72 | 44,84 | 7,05 | 51,89 | 97,61 |
|  | Обучающиеся интернатов | 4,55 | 72,73 | 21,21 | 1,52 | 22,73 | 95,45 |
| 6. | Обучающиеся ВСОШ | 28,70 | 61,74 | 9,57 | 0 | 9,57 | 77,78 |
| 7. | Участники с ограниченными возможностями здоровья | 8,79 | 58,87 | 29,51 | 2,84 | 32,35 | 91,22 |

**2.2.5. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию**

Таблица 2‑5

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников (%), получивших отметку «2»** | **Доля участников (%), получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников (%), получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | МБОУ Лицей № 1 г.о.г. Воронеж | 0 | 90,48 | 100 |
| 2 | МБОУ Лицей № 7 г.о.г. Воронеж | 0,00 | 82,93 | 100,00 |
| 3 | МБОУ гимназия им. Андрея Платонова г.о.г. Воронеж | 0,00 | 76,74 | 100,00 |
| 4 | МБОУ гимназия № 9 г.о.г. Воронеж | 0 | 76,00 | 100 |

**2.2.6. Перечень ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑6

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников (%), получивших отметку «2»** | **Доля участников (%), получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников (%), получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МКОУ Петровская СОШ Панинского муниципального района | 58,33 | 16,67 | 41,67 |
|  | МКОУ Дракинская СОШ Лискинского муниципального района | 53,85 | 3,85 | 46,15 |
|  | МБОУ В(С) ОШ № 11 г.о.г. Воронеж | 50,50 | 2,38 | 50,00 |
|  | МКОУ Евдаковская ООШ Каменского муниципального района | 50,00 | 0,00 | 50,00 |
|  | МКОУ Красноармей-ская ООШ Эртильского муниципального района | 45,45 | 0,00 | 54,55 |
|  | МКОУ Рогачевская СОШ Новоусманского муниципального района | 40,91 | 13,64 | 59,09 |
|  | МКОУ Староникольская СОШ Хохольского муниципального района | 40,00 | 20,00 | 60,00 |
|  | МКОУ Верхнекарачанская СОШ Грибановского муниципального района | 36,36 | 9,09 | 63,64 |
|  | МБОУ СОШ № 45 г.о.г. Воронеж | 36,36 | 27,27 | 63,64 |
|  | МОУ Новохоперская СОШ №2 Новохоперского муниципального района | 36,00 | 8,00 | 64,00 |
|  | МКОУ Колыбельская СОШ Лискинского муниципального района | 35,00 | 5,00 | 65,00 |
|  | МКОУ Бутурлиновская ООШ № 9 Бутурлиновского муниципального района | 34,62 | 11,54 | 65,38 |
|  | МКОУ Клеповская СОШ Бутурлиновского муниципального района | 33,33 | 33,33 | 66,67 |
|  | МКОУ Орловская СОШ Новоусманского муниципального района | 33,33 | 20,83 | 66,67 |
|  | МКОУ Лосевская СОШ Павловского муниципального района | 33,33 | 11,11 | 66,67 |
|  | МКОУ Бабяковская СОШ № 1 Новоусманского муниципального района | 31,58 | 21,05 | 68,42 |
|  | МКОУ Эртильская СОШ №1 | 31,43 | 11,43 | 68,57 |
|  | МБОУ СОШ № 44 г.о.г. Воронеж | 31,25 | 15,63 | 68,75 |
|  | МКОУ Коломыцевская СОШ Лискинского муниципального района | 30,00 | 10,00 | 70,00 |
|  | МКОУ Высокинская СОШ Лискинского муниципального района | 29,17 | 16,67 | 70,83 |
|  | МКОУ Семилукская В(С)ОШ | 28,57 | 0,00 | 71,43 |
|  | МБОУ СОШ № 91 г.о.г. Воронеж | 28,00 | 24,00 | 72,00 |
|  | МКОУ Рамонская СОШ № 2 Рамонского муниципального района | 27,78 | 38,89 | 72,22 |
|  | МКОУ Чигоракская СОШ БГО | 27,27 | 0,00 | 72,73 |
|  | МКОУ Гремяченская ООШ Хохольского муниципального района | 27,27 | 9,09 | 72,73 |
|  | МКОУ Бодеевская СОШ Лискинского муниципального района | 27,27 | 18,18 | 72,73 |
|  | МКОУ Бутурлиновская ООШ № 7 Бутурлиновского муниципального района | 25,00 | 0,00 | 75,00 |
|  | МБОУ "Воленский образовательный центр" Новоусманского муниципального района | 25,00 | 14,29 | 75,00 |
|  | МКОУ Рождественско-Хавская СОШ Новоусманского муниципального района | 25,00 | 20,00 | 75,00 |
|  | МКОУ Ростошинская СОШ Эртильского муниципального района | 25,00 | 25,00 | 75,00 |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 году и в динамике.**

Обществознание в форме ОГЭ в 2023 году сдавали 12838 обучающихся 9-х классов. Из них получили «5» 364 человека, что составило 2,84 % от общего числа сдававших, получили «4» 3788 учащихся – 29,51%, получили «3» 7558 учащихся – 58,87%, и неудовлетворительные результаты получили 1128 ученика – 8,79%. Показатели успешности сдачи ОГЭ в 2023 году существенно отличаются в худшую сторону от результатов 2022г, увеличилось количество обучающихся, получивших «2» и «3», уменьшилось количество сдавших на «4» и «5».

Наилучшие результаты стабильно показывают выпускники гимназий и лицеев, уровень обученности которых составил 97,61% и 97,60%, качество обучения – 51,89% и 54,14%, соответственно, хотя и существенно ухудшив показатели качества 2022г. Наихудшие результаты – выпускники вечерних СОШ.

При общих удовлетворительных результатах учащихся выполнения экзаменационной работы ОГЭ по обществознанию наблюдаются различия по муниципальным образованиям Воронежской области.

Наиболее высокие результаты показали выпускники Центрального района городского округа г. Воронеж («5» – 6,81%, «2» – 6,81% обучающихся); Коминтерновского района городского округа г. Воронеж («5» – 4,12%, «2» – 3,88% обучающихся); Советского района городского округа г. Воронеж («5» – 5,44%, «2» – 6,19%); Репьевского муниципального района («5» – 6,35%, «2» – 0%).

Низкие результаты показали выпускники Панинского муниципального района («2» – 26,74%, «5» – 2,33% обучающихся); Верхнехавского муниципального района («2» – 17,82%, «5» – 0,57% обучающихся); Эртильского муниципального района («2» – 20,81%, «5» – 2,89% обучающихся).

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывали основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различались по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагало осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагали более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывалась также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

В 2023 году структура экзаменационной работы в сравнении с 2022 г. не изменилась. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Каждое задание проверяет определённое умение.

Таблица 2‑6.1

**Распределение заданий КИМ по контролируемым требованиям**

|  |  |
| --- | --- |
| Контролируемые требования | Количество  заданий |
| Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации | 1–3 |
| Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 2-7 |
| Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп | 8 |
| Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 4 |
| Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | 2 |
| Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 5-7 |

Таблица 2‑6.2

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Коли- чество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37 |
| Базовый | 14 | 19 | 51,4 |
| Повышенный | 8 | 13 | 35,1 |
| Высокий | 2 | 5 | 13,5 |
| Итого | 24 | 37 | 100 |

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

Каждое задание экзаменационной работы по обществознанию проверяло определённое умение.

Задание 1 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 2, 3, 10, 13 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 4, 9, 11, 14, 18, 19 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 5 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 6, 8, 17 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

Задания 7, 16 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Задание 12 – освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 15 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Задание 20 – развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса (задания 21–23); составлять план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Таблица 2‑7

| **Номер**  **задания  в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения** | **Процент выполнения по региону в группах,  получивших отметку** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | П | 56,08 | | 21,41 | 49,48 | 75,95 | 93,82 |
| 2 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 84,60 | | 42,29 | 83,91 | 97,18 | 99,18 |
| 3 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | П | 83,12 | | 48,58 | 81,45 | 95,17 | 99,45 |
| 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 58,58 | | 49,82 | 56,63 | 63,52 | 74,73 |
| 5. | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | Б | 33,56 | | 7,86 | 26,79 | 50,02 | 82,42 |
| 6. | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | Б | 86,35 | | 56,52 | 84,86 | 96,99 | 99,04 |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли | Б | 70,04 | | 27,75 | 65,03 | 89,99 | 97,53 |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 82,08 | | 47,34 | 80,42 | 94,17 | 98,63 |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 64,32 | | 41,22 | 60,70 | 75,95 | 90,11 |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 71,33 | | 33,24 | 68,03 | 86,69 | 97,80 |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства | П | 79,11 | | 40,51 | 77,30 | 92,50 | 96,98 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | П | 50,73 | | 8,42 | 42,88 | 74,92 | 92,99 |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 71,89 | | 35,37 | 68,18 | 87,65 | 98,08 |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 65,77 | | 33,42 | 63,26 | 78,06 | 90,11 |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 70,28 | | 27,35 | 65,98 | 89,18 | 96,15 |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли | Б | 57,83 | | 46,90 | 58,35 | 58,47 | 74,18 |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | Б | 71,45 | | 44,41 | 67,91 | 84,29 | 95,05 |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | П | 63,50 | | 36,88 | 60,74 | 74,50 | 88,74 |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | Б | 68,93 | | 19,59 | 63,76 | 91,10 | 98,35 |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | Б | 66,17 | | 29,79 | 61,30 | 84,05 | 93,96 |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | П | 57,01 | | 15,12 | 50,46 | 79,34 | 90,52 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | Б | 40,36 | | 8,78 | 31,41 | 63,13 | 87,09 |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений,а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | В | 16,97 | | 1,51 | 8,85 | 31,99 | 77,20 |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | В | 18,06 | | 4,03 | 11,15 | 31,31 | 67,17 |

На основании анализа средних результатов выполнения заданий для всей совокупности экзаменационных работ можно сделать следующие выводы.

**Раздел 1. Человек и общество**. **Сфера духовной культуры**. Учащиеся хорошо справились с заданиями базового уровня по содержательным элементам: Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Средний процент выполнения составляет более 75%. Но задание повышенного уровня выполнили только 58,58%. Учащиеся группы, получивших «2», справились с данными заданиями 42,29 – 49,82%.

**Раздел 2. Экономика.** Большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня «Рынок и рыночный механизм», «Деньги», «Заработная плата и стимулирование труда», «Экономические системы и собственность». В тоже время испытывают некоторые затруднения при выполнении заданий, связанных с умением определять человека как социально-деятельное существо в сфере экономики, объяснять взаимосвязи гражданина и государства. С заданиями 7-8 справились 76% выпускников. Еще более сложным оказалось задание 9 на анализ двух суждений, с которым справились только 64,32%. При этом только треть выпускников группы получивших «2» выполнили задания, а в группе получивших «4» и «5» процент выполнения достигает 83%.

**Раздел 3. Социальная сфера**. 71-79% выпускников справились с заданиями определения понятий, их характерных признаков таких элементов содержания как «Социальная структура общества», «Семья как малая группа. Отношения между поколениями», «Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте», «Отклоняющееся поведение», «Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества».

**Раздел 4. Сфера политики и социального управления.** Традиционно данный раздел, как показывает практика, для выпускников оказывается самым проблемным. Менее 70% дают правильные ответы на вопросы «Власть. Роль политики в жизни общества», «Разделение властей», «Политические партии и движения», «Политический режим», «Выборы, референдум». Но задание на выбор верности суждений выполняют более 90% выпускников в группе получивших «4» и «5».

**Раздел 5. Право.** «Право, его роль в жизни общества и государства», «Система российского законодательства», «Норма права», «Признаки и виды правонарушений», «Понятие и виды юридической ответственности», «Правоохранительные органы. Судебная система», «Права и свободы человека и гражданина в России», «Особенности правового статуса несовершеннолетних» содержательные элементы, знание которых показали большинство выпускников. Но при этом вопросы «Понятие правоотношений», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Право на труд и трудовые правоотношения», «Права собственности», «Права потребителей», т.е. задание на обращение к социальным реалиям вызывали больше затруднений, т.к. справились только 64%.

**Часть 2.**

**Задание 1** проверяет освоение теоретических знаний, в частности ключевых обществоведческих понятий. Средний процент выполнения задания составляет 56,08%, что существенно ниже результатов 2022 года, где данный показатель был 77,55%. Только 84,89% группы получивших «4» и «5» успешно данное задание выполняют, получивших «3» – 49,48%, и только 21,41% получивших «2».

**Задание 5** предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.). Данное задание в среднем выполнено на 33,56%. Более успешно оно выполнено в группе получивших «5» - 82,42%, в группе получивших «4» справилась только половина выпускников, и только 26,79% в группе получивших «3». В группе получивших «2» – 7,86%

**Задание 6** проверяет основы финансовой грамотности. В основе задания практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п. Средний процент выполнения задания составляет 86,35%. В группе получивших «5» % составляет 99,04%. Достаточно высокий процент (56,52%) выполнивших в группе получивших «2».

**Задание 12** проверяет умения искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание оказалось сложным для практически для всех групп выпускников, т.к. средний процент выполнения 50,73%. В группе получивших «3» это задание выполнили 42,88%, получивших «2» - только 8,42%. В тоже время в группах получивших «4» и «5» - 74,92 % и 92,99%, что свидетельствует о том, что обучающиеся могут справляться с данным форматом задания.

**Задание 21** требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Задание повышенного уровня сложности, средний процент выполнения 57,01%. Эти данные могут свидетельствовать о недостаточном внимании при изучении курса к формированию умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части).

**Задание 22** предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём может быть приведена короткая фраза с узнаваемым смыслом. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Задание базового уровня, предполагает несколько элементов ответа и интервал его выполнения в различных группах колеблется от 8,78% (получивших «2») до 87,09% (получивших «5»).

**Задание 23** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Требования, предъявляемые к выполнению подобных заданий: во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям; во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений; в-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа. Ожидаемо, данное задание высокого уровня сложности выполнено в среднем на 16,97%. В группе получивших «5» – 77,20%, в группе получивших «2» только 1,51%

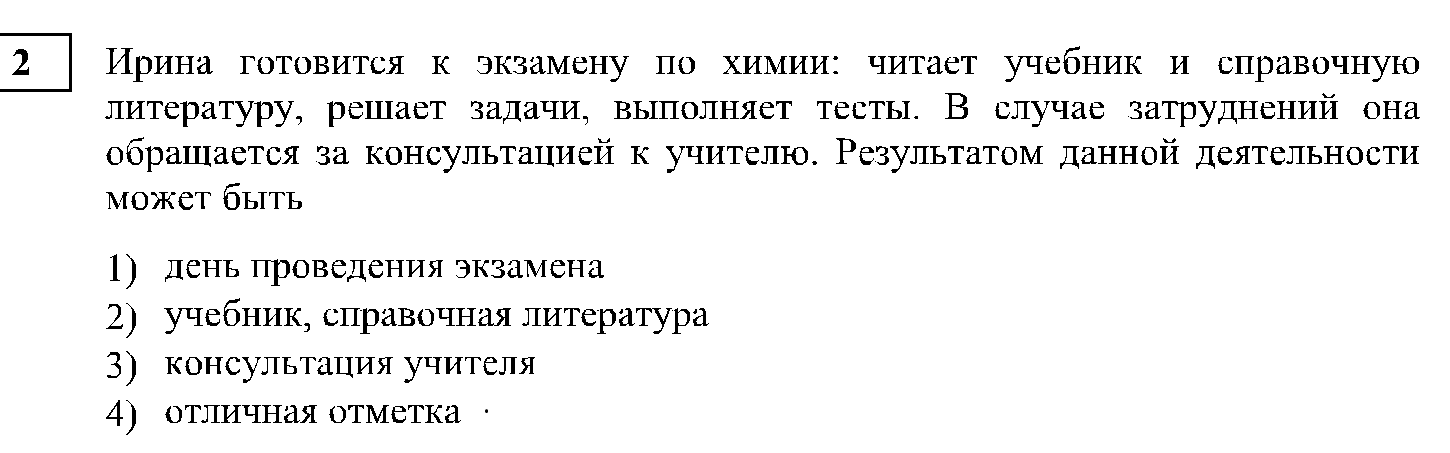
**Задание 24** предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе. Также как и задание 23 оно относится к высокому уровню сложности. И так же выполнено в среднем на 18,06%. Только 4,03% выполнили в группе получивших «2», 11,15% – в группе получивших «3», 31,31% – получивших «4» и 67,17% – получивших «5»

Выпускники, не преодолевшие минимальный балл, в целом не освоили ни одного из умений, проверяемых заданиями КИМ. В отдельных случаях они демонстрировали умения распознавать некоторые определения, единичные признаки и проявления определенных социальных объектов; применять социально-гуманитарные знания для решения некоторых познавательных и практических задач. Можно предположить, что эта группа охватывает преимущественно тех выпускников основной школы, которые выбрали данный предмет для итоговой аттестации в форме ГИА как «не самый сложный». Это достаточно слабо подготовленные по предмету ученики, надеявшиеся на то, что здравого смысла и общих представлений на бытовом уровне хватит для выполнения основной части заданий.

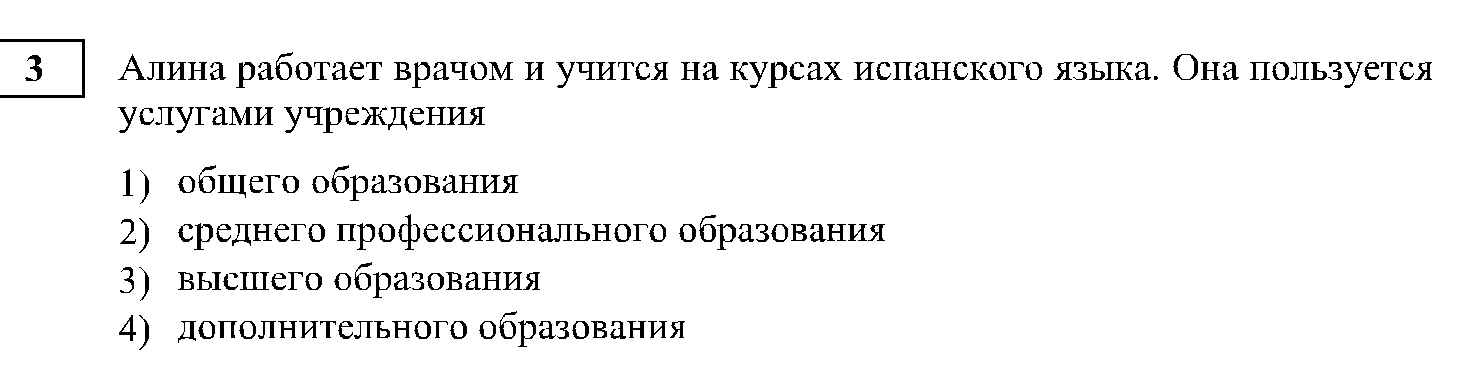
Лучше всего оказались выполнены задания базового уровня сложности 2, 3 (Общество и человек); 8 (Экономика), и 15 (различного содержания в вариантах) с одним вариантом ответа из предложенных, носящие репродуктивный характер.

Лучше всего выполненные в 2023 году задания направлены на проверку сформированности следующих умений: Задание 2: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

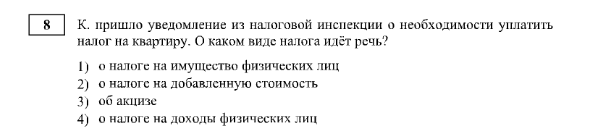
Пример из варианта КИМ 313.



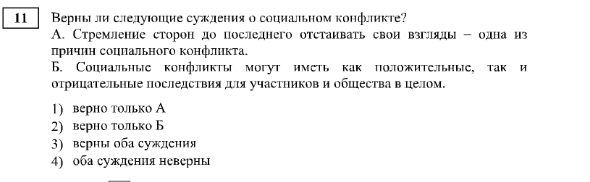
Задание 3: Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.



Задание 8: Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

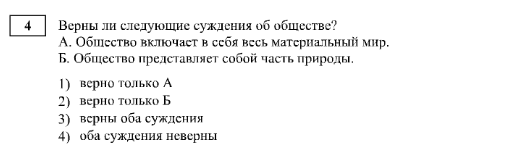


Задание 11: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

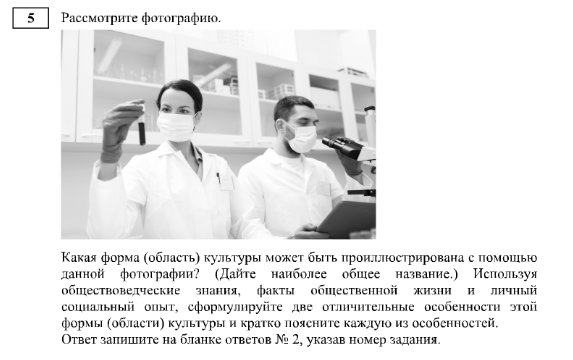


Самыми **сложными заданиями базового уровня** оказались:

- **задание 4**: Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Из общего числа участников с заданием справились 58,58%.



- **задание 5**: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Это задание базового уровня, средний процент выполнения которого самый низкий 33,56% (% в группах, получивших отметки 2- 5 составляет от 7,86 до 82,42). По содержанию варианта, представленного для анализа – какая форма (область) культуры может быть проиллюстрирована данной фотографией, назвать две отличительные особенности данной формы культуры, каждую из особенностей кратко пояснить. Правильный ответ был «наука», но в работах содержались ответы, сужающиеся до конкретной науки или вида деятельности человека.

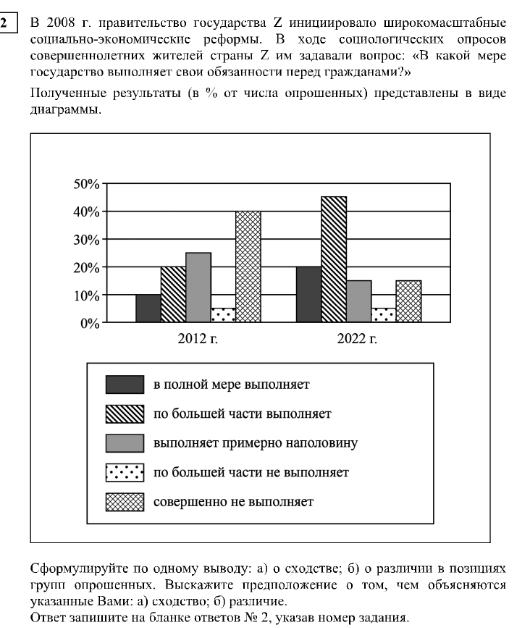


- **задание 22**: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Задание выполнили 40,36% выпускников (% в группах, получивших отметки 2- 5 составляет от 8,78 до 87,09).

Задания данного типа присутствуют и в ВПР, где проверяется освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Результаты ВПР 8 классов показывают выполнение подобных заданий 55,36%.

Заданий повышенного и высокого уровня сложности с процентом выполнения ниже 15 в регионе нет.

Но определенные затруднения вызвали задания 12: Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В анализируемом варианте – в какой мере государство выполняет свои обязанности перед гражданами. Средний процент выполнения 50,73%, что ниже результатов 2022 года – 58,10 (% в группах, получивших отметки 2- 5 составляет от 8,42 до 92,99).



Задания № 21-24 по сложности в работе распределены следующим образом: задание № 21 повышенного уровня, № 22 – базового уровня и № № 23 и 24 – высокого уровня сложности. Умения, проверяемые этим блоком заданий, : осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В анализируемом варианте КИМ – текст Ю.И. Аверьянова о моральных нормах и правилах. Задания высокого уровня можно определить как проблемную зону, т.к. средний % выполнения 16,97% задание 23 и 18,06% задание 24.

Процент выполнения всех заданий базового уровня – 66,67%, что ниже в сравнении с 2022 годом -74,01 %.

Процент выполнения всех заданий повышенного уровня – 64, 96%, что также ниже уровня 2022 года (70,73 %).

**2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Для проведения содержательного анализа результатов ОГЭ по обществознанию 2023 года и выявления типичных ошибок участников ОГЭ использовались результаты всего массива участников основного периода ОГЭ по обществознанию в Воронежской области вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

На основании результатов выполнения заданий можно сделать вывод о том, что в 2023 году значительные затруднения для обучающиеся испытали по темам, относящимся к разделам: «Экономика» и «Сфера политики и социального управления». Анализ качества выполнения заданий части 1 позволяет сделать вывод о том, что участники экзамена в процессе выполнения испытали значительные трудности, связанные с освоением следующих разделов содержания учебного предмета «Обществознание»:

- раздел «Человек и общество»: а) различение понятий человек и животное, их взаимосвязи; общество как система;

- раздел «Сфера духовной культуры»: а) знание существенных свойств форм духовной культуры; мораль и нравственность;

- раздел «Экономика»: а) умение соотносить отдельные виды экономических ресурсов с факторами производства; б) знание неценовых факторов спроса;

- раздел «Социальная сфера»: а) умение выделять социальные общности по существенным признакам;

- раздел «Сфера политики и социального управления»: а) знание форм территориального устройства государства; б) умение различать функции государства и политических партий;

- раздел «Право»: а) знание конституционных прав и обязанностей граждан; б) знание содержания гражданских правоспособности и дееспособности, различение права собственности; в) знание прав потребителей; г) знание Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя Российской Федерации.

Анализируя ответы обучающихся на задания с развернутым ответом и типичные ошибки. можно обозначить следующие причины представленных результатов:

- неверное понимание условий задания и/или неправильная трактовка вопроса задания;

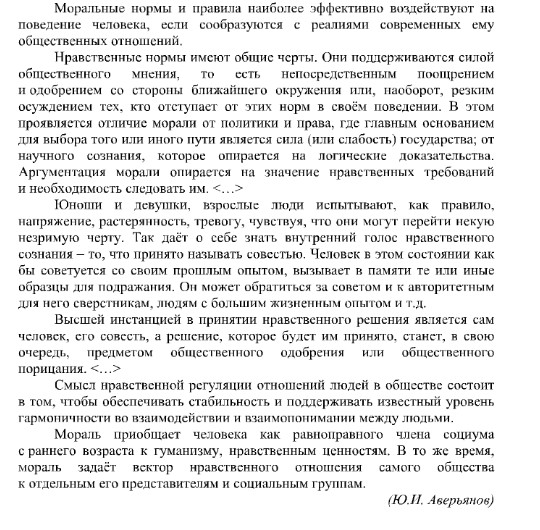
- незнание содержания отдельных обществоведческих терминов;

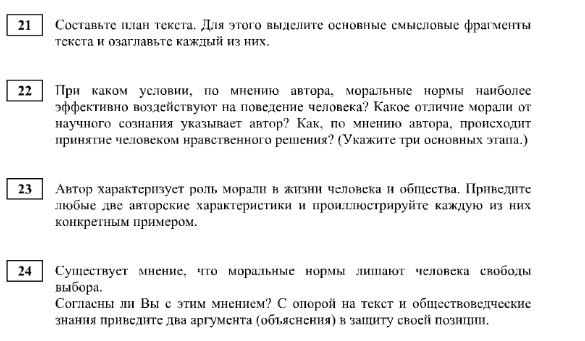
- отсутствие навыков формирования примеров в силу непонимания сути общественных процессов

- непонимание требований критериев оценивания заданий (показательно задание 5).

Выпускники не видят разницы между представленными суждениями, не умеют отличить правильное суждение от неправильного во всех категориях заданий на анализ двух суждений, вне зависимости от предметной области (подсистемы общественных отношений), что ведет к неправильному выполнению заданий.

Практически все задания, которые требуют развернутого ответа, собственных рассуждений, умения описать и использовать жизненный опыт и/или проиллюстрировать обществоведческие ситуации – выполняются успешно меньшим количеством выпускников. Качество выполнения заданий части 2 №№ 23, 24 говорят об отсутствии навыков формирования примеров в силу непонимания сути общественных институтов и непонимании требований критериев оценивания заданий. Это можно увидеть на примере заданий открытого КИМа;





Можно обозначить следующие причины представленных результатов:

- экзаменуемые невнимательно читают задания и не полностью его воспринимают, не понимают смысл задания. Так, не все понимают, что нужно ответить на каждый вопрос, сформулированный в задании. Некоторые выпускники не смогли вспомнить элементы отдельных обществоведческих определений, и, в результате, не смогли подобрать подходящие примеры и ситуации, раскрывающие их;

- умения и навыки анализа текста и фактов, в нем изложенных, и на этой основе формулирование собственных мировоззренческих концепций, выводов сформированы все еще недостаточно;

Наиболее значимыми причинами возникновения ошибок являются:

Недостаточная глубина проработки отдельных вопросов курса, в частности, разделов:

-экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; стимулы к труду, рынок и рыночный механизм;

- понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; гражданское общество и правовое государство; сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений);

- право (правовые нормы, отрасли права).

Непонимание и/или низкий уровень понимания критериев оценивания и структуры требований к выполнению задания.

Обучающиеся не имеют необходимого социального опыта, в частности, в области политики; сфере духовной культуры; экономической сфере жизни общества; сфере политики и социального управления; правовой сфере, что не позволяет им выполнять на должном уровне задания 2 части.

При изучении материала не хватает практической отработки теоретического материала на соответствующих проблемному полю примерах, которые могли бы стать основой для формирования ответов в рамках ОГЭ.

Некоторым школьникам тяжело дается анализ графика, схемы или диаграммы. Задания на ОГЭ по обществознанию могут включать подобные вопросы, призванные оценить умение сопоставлять факты, выявлять факторы и анализировать ситуацию.

**2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Метапредметные результаты обучения – это «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);

- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Метапредметные результаты обучения обществознания являются одними из обязательных требований к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания в соответствии с ФГОС ООО.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В целом выпускники 9-х классов образовательных организаций продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, что позволяет говорить о наличии системы формирования метапредметных результатов в образовательных организациях области. Выпускники показали:

1) достаточный уровень сформированности личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) достаточный уровень сформированности основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоены приемы работы с социально значимой информацией, сформированы умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

При этом следует отметить, что сформированность общеучебных и универсальных умений еще недостаточно высока, что проявляется в формализованном подходе к определению понятий, неумением привлечь личный социальный опыт для выполнения задания, аргументированно изложить собственную точку зрения и оценить социальные факты. Ошибочные ответы выпускников при выполнении заданий ОГЭ по предмету «Обществознание» в 2023 году могут быть связаны с тем, что в процессе обучения обществознанию недостаточное внимание уделяется созданию условий освоения проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ ОГЭ), связанных с метапредметными результатами: умениями определять понятия, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умением смыслового чтения, самостоятельного формулирования и аргументации оценочного суждения, связанного с социальной проблематикой, а также владением основами самоконтроля, самооценки.

Необходимо усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ основного общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней. Ввести в образовательный процесс систему PISA-подобных заданий, направленных на формирование читательской, финансовой грамотности обучающихся, креативного мышления.

Особое внимание необходимо обратить на развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания.

Наибольшие затруднения у учащихся взывают задания № 23 и 24, которые требуют умения конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта. Причина данных затруднений кроется в том, что девятиклассники плохо ориентируются в социальной реальности, весьма поверхностно знают историю и практически не применяют обществоведческих знаний для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий. Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут быть приведены примеры, отличается разнообразием.

Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем, что позволит учащимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.

К сожалению, при экспертной проверке развёрнутых ответов часто выявляются проблемы с построением выпускником логической цепи рассуждений и их последующим доказательством, что говорит о проблемах в формировании логических универсальных действий. Так при проверке задания №12, 23, 24 экспертом, выясняется, что учащийся не доводит свою мысль до логического завершения, вследствие чего специалист обязан выставить пониженную оценку. Также существенной проблемой является плохо сформированный понятийный аппарат учащегося, что приводит к проблемам в смысловом чтении.

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

Анализ показателей уровня сформированности проверяемых умений позволяет сделать следующие **выводы:**

Как и предыдущие годы, участники ОГЭ не показали высокого уровня сформированности умений «описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли», «объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» и «осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах».

Как однозначно негативную тенденцию следует отметить % не справившихся с работой – 8,79%, что выше 2022г – 6,82%. Резкое, на 10%, понижение числа справившихся на отлично, а также на «хорошо» с 41,29% в 2022г до 29,51% в 2023г.

На экзамене в 2023 году, как и в предыдущие годы наиболее высокий уровень сформированности характерен для умений, связанных с репродуцированием обучающимися предметных знаний. Процент выполнения заданий всех заданий базового уровня – 66,67 %.

По-прежнему проблемой подготовки по учебному предмету «Обществознание» является сформированность умений описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли, а также объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Данные факты свидетельствуют о том, что для многих обучающихся изучение «Обществознания» продолжает оставаться усвоением оторванной от реальной жизни абстрактной информации, не связанной с конкретными процессами и явлениями социальной реальности, нет личностного отношения к ним, и она не является средством решения познавательных и практических задач.

Таким образом, экзамен 2023 года обозначил ряд **проблем** изучения курса «Обществознание»:

- во-первых, наличие пробелов в знаниях обучающихся по таким разделам курса «Обществознание», как «Экономика» и «Сфера политики и социального управления» (последний также представлял проблему для участников экзамена и 2022 году);

- во-вторых, сохранилась проблема отсутствия связи знаний обучающихся, полученных в процессе изучения курса, с конкретными фактами социальной реальности, приводящая к затруднениям при необходимости решать познавательные задачи, привести примеры тех или иных социальных явлений или аргументировать с использованием фактического материала утверждения или теоретические положения;

- в-третьих, проверка экспертами заданий с развернутым ответом выявила ряд конкретных проблем, связанных между собой: а) при выполнении задания 21 (на составление плана) для обучающихся представляет трудность выделение смысловых частей текста (вместо чего они пытаются ориентироваться на абзацы), они не видят ключевых понятий и положений в тексте, для формирования наименования пункта плана часто используются либо просторечные выражения, либо случайные словосочетания из текста; б) при выполнении задания 22 (на поиск социальной информации и объяснение взаимосвязей между социальными объектами и явлениями) для обучающихся известную трудность представляет установление связей между значением и смыслом понятий из задания и из текста, а также формулирование ответа на вопрос или решения задания, вместо чего обучающиеся часто стремятся найти похожий фрагмент текста и подогнать его под содержание вопроса или задания; дополнительную сложность для выпускников представило существенное изменение требований к заданию: количественное увеличение как вопросов в целом, так и отдельных позиций; в) при выполнении задания 23 (на приведение примеров и формулирование объяснений или суждений) обучающиеся часто не могут объяснить положение или привести пример вследствие неспособности самостоятельно обратиться к соответствующим социальным реалиям (например, защита интересов детей); г) при выполнении задания 24 (на формулирование и аргументацию собственных оценочных суждений на основе выявленной социальной информации и объясненных взаимосвязей между социальными объектами и явлениями) выявлено неумение значительного количества обучающихся правильно понять содержание задания и привести в качестве аргументов различные по содержанию суждения, в результате чего происходит повторение одного и того же суждения (часто неверного) с измененным порядком слов; участники не продемонстрировали умения ясно излагать собственную позицию. Так, сложность составило формулирование аргументированного ответа по вопросам о плюсах и минусах предельного усложнения процедуры расторжения брака.

**2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания обществознания**

В процессе управления образовательной деятельностью необходимо

- обеспечить строгое соблюдение требований к структуре курса «Обществознание» на уровне основного общего образования, а также к объему выделяемого на его изучение учебного времени;

- разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе системно-деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность учащихся с различными видами учебной информации (учебниками, документами, обучающими сайтами, иллюстрированным материалом и др.);

- в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения систематически проводить диагностику по предмету;

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель и ученики;

- включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными;

- последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по обществознанию, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий;

- систематически применять в практике преподавания обществознания тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели основногогосударственного экзамена**.** Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений «(<http://www.fipi.ru/materials>);

- уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос;

- применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися;

- расширить привлечение в процесс преподавания материалов, отражающих социальные реалии, чаще проводить обсуждение и анализ типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих теоретические положения содержательных блоков курса;

- реализовывать межпредметную интеграцию с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, семинаров и др.;

- совершенствовать методику текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нем формы устной и письменной проверки. Работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.

Необходимо большее внимание обращать на формирование в ходе обучения основ знаний, обучать приемам самоконтроля. Для обеспечения понимания привлекать наглядные средства.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ по обществознанию могут оказать материалы с сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: (Режим доступа: <http://www.fipi.ru/materials>):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ОГЭ 2023 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ОГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ;

- методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ;

- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В 2023/2024 учебном году следует продолжить работу с учителями обществознания по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА по обществознанию в рамках семинаров, вебинаров, видеоконсультаций, курсов повышения квалификации. На методических объединениях рекомендуется проанализировать типичные ошибки ГИА 2023 года, создать / использовать банк заданий по основным разделам курса обществознания и проанализировать их, с учетом прогнозируемых ошибок обучающихся, проводить на уроках разбор и анализ выполнения заданий различного типа и уровня сложности. Кроме этого, для подготовки к ГИА можно использовать учебно-методическую литературу следующих авторов: Кишенковой О. В., Баранова П. А., Лисковой Т.Е., Котова О.А. и др.

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителю необходимо обратить внимание на формирование и развитие у всех обучающихся метапредметных умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логически верные цепочки рассуждений,

- осознанно реализовывать речевые средства для выражения своих мыслей,

- пользоваться смысловым чтением,

- использовать средства самоконтроля, самооценки.

На уроках рекомендуется максимально широко привлекать данные о социальных явлениях из средств массовой информации, сети Интернет, учебной и художественной литературы в целях установления прочных связей между теоретическим социальным знанием и конкретными социальными явлениями, объясняемыми при помощи полученных знаний, выделять время на каждом уроке для организации текущего повторения.

Обучающимся следует рекомендовать конкретные книги, телевизионные передачи и ресурсы сети Интернет для отбора фактов социальной реальности, используемых в качестве иллюстрации или аргументации теоретических положений курса обществознания или собственных суждений.

Целесообразно проведение систематических диагностических работ по обществознанию в 6 - 9 классах, а также диагностических работ в формате ОГЭ. Результаты данных работ, позволяющие выявлять системные методические и социально-педагогические проблемы подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию, могут являться предметом анализа на тематических семинарах по предмету. Диагностические работы должны содержать задания, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся. Например, для формирования навыков работы с понятиями обучающимся могут быть предложены следующие виды заданий:

- задания, связанные с распознанием понятия по существенным признакам;

- задания, связанные с различением и употреблением понятия в обществоведческом контексте; - задания, направленные на выявление существенных признаков понятия;

- задания, направленные на отделение существенных признаков понятия от несущественных; - задания, связанные с различением сходных или взаимодополняющих понятий, нередко употребляемых в обыденной жизни, литературных текстах в качестве синонимов.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания.

o *Муниципальным органам управления образованием.*

- своевременно информировать учителей и методобъединения учителей об итогах ОГЭ прошлых лет, об изменениях в содержании экзамена текущего года;

- выстраивать взаимодействие педагогов школ с высокими и низкими результатами;

- способноствовать прохождению курсов повышения квалификации учителей-предметников.

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

* *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Каждой ОО в начале учебного года целесообразно провести входной контроль остаточных знаний учащихся.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности и позволит выявить причины затруднений, например:

- недостаточная сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

- недостаточная сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

- недостаточная сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики складывается содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ. В зависимости от распространенности среди обучающихся конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий.

Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий).

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора учеником уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы (пары сменного и постоянного состава, группы, индивидуальная работа), постоянная коррекция деятельности с учетом полученных результатов.

Выделяются три группы обучающихся:

- с низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый, минимально допустимый): слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана;

- со средним (базовый, репродуктивный): основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания; минимальный уровень знаний и умений,

- с высоким (продвинутый, творческий): предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы.

На уроках обществознания можно использовать разные способы дифференциации: по объему учебного материала, по уровню трудности, по характеру помощи обучающимся, по степени самостоятельности учащихся, дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Дифференцировать работу на уроках обществознания можно на любом этапе. Для объяснения нового материала привлекаются обучающихся третьей и реже второй группы. Они дома самостоятельно с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов готовят сообщения по новой теме. На уроках закрепления и обобщения изученного материала работу на уроках можно организовать в уровневых группах. Дети третье группы получают творческие задания и выполняют их самостоятельно. Обучающиеся второй группы также самостоятельно выполняют задания по карточкам, по вопросам учебника. Ученики первой группы работают под руководством учителя. Эффективным является использование в обучении, особенно при подаче нового материала, широкого арсенала средств наглядности: схем, чертежей, картин, плакатов, карт, опорных конспектов и т.д. При такой организации работы «сильные» дети получают возможность в полную силу проявить свои способности и получить заслуженную оценку. А «слабые» дети чувствуют себя уверенней и тоже получают положительную оценку.

С учётом разного уровня подготовки учащихся следует рекомендовать увеличение заданий из открытого банка заданий ОГЭ для всех обучающихся. Для учащихся с низким уровнем подготовки целесообразно предлагать задания базового уровня подготовки (в том числе посредством работы на профильных сайтах и на базе различных конструкторов (IspringSuite, MyTest и др.) создавать собственные электронные курсы); средним и высоким уровнем подготовки – задания повышенного и высокого уровня сложности. При этом достаточно действенным способом остаётся проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ в виде консультации.

* *Администрациям образовательных организаций:*

– создать условия для дифференцированной работы педагогов с обучающимися разного уровня подготовки, планирующими сдавать экзамен по предмету, с учетом их индивидуальных потребностей и запросов за счет использования внеурочной деятельности.

* *Муниципальным органам управления образованием.*

– организовать поддержку педагогов для повышения их методической компетентности в организации индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету: **Обществознание**

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| Терехова Валентина Ивановна | МБОУ СОШ № 69 г.о.г. Воронеж, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания ВКК. Председатель региональной предметной комиссии ОГЭ по обществознанию |

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| Сидякина Елена Валериевна | МБОУ СОШ № 48 г.о.г. Воронеж, заместитель директора. Заместитель председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по обществознанию |

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание* |
| Ключникова Ольга Викторовна | ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования имени Н.Ф. Бунакова», ведущий аналитик отдела экспертно-аналитической деятельности, к.х.н., доцент. |
| Величко Александр Юрьевич | Государственное бюджетное учреждение Воронежской области "Региональный центр обработки информации единого государственного экзамена и мониторинга качества образования" (ГБУ ВО РЦОИ «ИТЭК»), директор. |